



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
LANGKAH TEORI POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5
SD NEGERI SIDOREJO LOR 05 SALATIGA
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

TUGAS AKHIR
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh :
Adinda Risqi Finisia
292014052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Risqi Finisia
NIM : 292014052 Email : 292014052@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Langkah Teori Polya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri Sidorejo Lor 05 Salatiga Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018
Pembimbing : 1. Drs. Suroso, M.Pd
2. Yustinus, M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 16 April 2018

Adinda
METERAI TEMPEL
Rp 6000
Adinda Risqi Finisia



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ADINDA RISQI PINISIA
NIM : 292014052 Email : 292014052@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI LANGKAH
TEORI POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS 5 SD NEGERI SIDOREJO LOR 5 SALATIGA SEMESTER II TAHUN
PELAJARAN 2017/2018

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

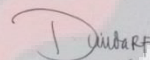
- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan disetujui oleh pimpinan fakultas (dikenal/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 08 Mei 2018

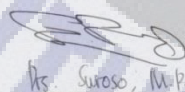


ADINDA RISQI PINISIA

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

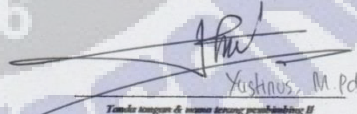
Mengetahui,

1956



Hs. Suroso, M.Pd

Tanda tangan & nama terang pembimbing I



Yustikus, M.Pd

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-061

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
LANGKAH TEORI POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5
SD NEGERI SIDOREJO LOR 05 SALATIGA
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN
2017/2018

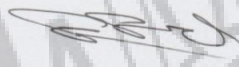
oleh

Adinda Risqi Finisia
292014052

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan
Penilaian TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

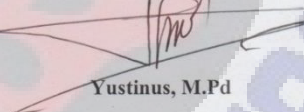
Salatiga, 16 April 2018

Dosen Pembimbing 1



Drs. Suroso, M.Pd

Dosen Pembimbing 2



Yustinus, M.Pd

1956

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
LANGKAH TEORI POLYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5
SD NEGERI SIDOREJO LOR 05 SALATIGA
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN
2017/2018

oleh

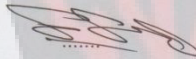
ADINDA RISQI FINISIA

292014052

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

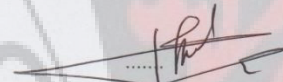
Tanggal 7 Mei 2018

Drs. Suroso, M.Pd.
Dosen Pembimbing I



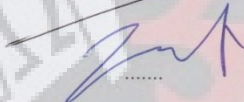
7/5-2018
.....

Yustinus, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing II




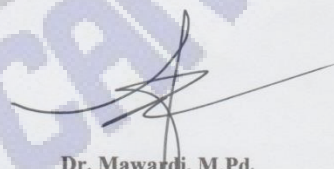
7/5-2018
.....

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau



7/5-2018
.....

1956
Mengesahkan,


Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW
Dr. Mawardi, M.Pd.
Kaprogdi PGSD

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas karunia dan kemurahan-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tugas Akhir dengan baik dan sesuai waktu yang diharapkan. Tugas Akhir ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga.

Tugas Akhir ini dapat diselesaikan berkat adanya bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Neil Samuel Rupidara, SE., M. Sc. Rektor Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang telah memfasilitasi dan memberi kesempatan kepada saya untuk belajar di UKSW.
2. Dr. Wasitohadi, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di FKIP.
3. Dr. Mawardi, S.Pd, M.Pd. Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan izin dan pengarahan sehingga dapat terselesaikannya Tugas Akhir ini.
4. Drs. Suroso, M.Pd. Dosen Pembimbing 1 tugas akhir yang telah memberi bimbingan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
5. Yustinus, M.Pd. Dosen Pembimbing 2 tugas akhir yang telah memberi bimbingan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
6. Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd. Wali Studi RS14B yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
7. Seluruh dosen PGSD FKIP UKSW yang telah banyak membekali ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
8. Agung Suradama, S.Pd. Kepala SDN Sidorejo Lor 05 Salatiga yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

9. Aris Munandar, S.Pd. Guru kelas 5 SDN Sidorejo Lor 05 Salatiga yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
10. Orang tua penulis yang telah memberikan motivasi dukungan baik materiil maupun spiritual dan selalu memberikan semangat.
11. Saudara kandung penulis Sri Lestari, Mintarsih, S.E., dan Elki Amika Bondan Saputra, S.T., serta segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan semangat dan motivasi.
12. Fanny Puspita Sari, Rahayu, Iis Solekhah, Nichen Irma Cintia, Nia Widiyastuti sebagai sahabat sejak awal perkuliahan yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi.
13. Rekan seperjuangan kelas RS14B
14. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penulis berharap semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dapat memberikan solusi bagi rekan-rekan pembaca meskipun penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna sehingga penulis membuka hati untuk menerima kritik dan saran dari rekan pembaca.

Salatiga, 16 April 2018

Penulis

Adinda Risqi Finisia

ABSTRAK

Finisia, Adinda, 2018 Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Langkah Teori Polya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri Sidorejo Lor 05 Salatiga Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing I Drs.Suroso, M.Pd., dan Pembimbing II Yustinus M,Pd.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Teori Polya, Dan Hasil Belajar Matematika

Abstrak Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan dalam proses pemecahan masalah menjadi salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Kemampuan pemecahan masalah dan orientasi penyelesaian masalah yang siswa fokuskan hanya mengacu pada penemuan hasil akhir sehingga belum memperhatikan proses penyelesaian masalah. Oleh karena itu, perlu adanya pembelajaran yang dapat membuat siswa mempunyai kemampuan penyelesaian masalah sehingga hasil belajar dapat meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas 5 SDN Sidorejo Lor 05 Salatiga melalui penerapan model *Problem Based Learning* terintegrasi langkah teori polya. Jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berlangsung dalam 2 siklus yang pada setiap siklusnya terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas 5 sejumlah 39 siswa yang terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Data dikumpulkan menggunakan tes dan observasi. Teknik penelitian tes dan non tes. Analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Indikator keberhasilan penelitian jika ketuntasan siswa mencapai 80%. Kondisi awal presentase ketuntasan 30,8% meningkat menjadi 69,2% pada siklus I dan 87,2% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian yang didapat, maka disimpulkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dengan penerapan model *Problem based learning* terintegrasi langkah teori polya.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
<u>BAB I</u> PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Tujuan Penelitian	5
1.4.2 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Kajian Teori	6
2.1.1 PBL terintegrasi langkah teori polya.....	6
2.1.1.1 Pengertian PBL	6
2.1.1.2 Karakteristik PBL.....	7
2.1.1.3 Langkah-langkah PBL	8
2.1.1.4 Pemecahan Masalah Matematika Menurut Polya.....	10
2.1.1.5 Langkah teori polya.....	11
2.1.1.6 PBL terintegrasi langkah teori polya.....	12
2.1.2 Hasil belajar Matematika	12
2.1.2.1 Pembelajaran Matematika.....	12
2.1.2.2 Tujuan Matematika SD	13
2.1.2.3 Definisi Hasil Belajar	14
2.1.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.2.5 Pengukuran Hasil Belajar.....	15
2.2. Penelitian yang Relevan	15
2.3. Kerangka Pikir	16
2.4. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Setting dan karakteristik subjek penelitian	20
3.3 Variabel Penelitian	21
3.4 Prosedur Kerja dalam Penelitian	21
3.4.1 Siklus I.	20
3.4.2 Siklus II.	24
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Teknik pengumpulan data	25
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	26
3.6 Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Instrumen	30
3.6.1 Validitas.	30

3.6.2 Reliabilitas	33
3.6.3 Tingkat Kesukaran	35
3.7 Indikator Kerja	37
3.8 Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil	38
4.1.1 Deskripsi Pra Siklus	38
4.1.2 Deskripsi Siklus I	39
4.1.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	40
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	40
4.1.2.3 Hasil Tindakan	45
4.1.2.4 Refleksi Siklus I	48
4.1.2.5 Tindak Lanjut	49
4.1.3 Deskripsi Siklus II	49
4.1.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	50
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	50
4.1.3.3 Hasil Tindakan	55
4.1.3.4 Refleksi Siklus II	58
4.1.3.5 Tindak Lanjut	59
4.1.4 Hasil Analisis Data	59
4.2 Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Perbandingan Ketuntasan Nilai Mata Pelajaran Siswa Kelas 5.....	2
Tabel 2: Nilai Matematika Kelas 5	2
Tabel 3: Sintak Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
Tabel 4: Sintak pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> terintegrasi langkah teori polya.....	12
Tabel 5: Kisi-kisi LO Guru	27
Tabel 6: Kisi-kisi LO Siswa.....	28
Tabel 7: Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus I	29
Tabel 8: Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus II	30
Tabel 9: Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus I	31
Tabel 10: Hasil Soal Valid dan Tidak Valid Siklus I.....	32
Tabel 11: Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus II.....	32
Tabel 12: Hasil Soal Valid dan Tidak Valid Siklus II	33
Tabel 13: Rentang Indeks Reliabilitas	34
Tabel 14: Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I	34
Tabel 15: Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II	35
Tabel 16: Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes	36
Tabel 17: Tabel Tingkat Kesukaran Soal Siklus I	36
Tabel 18: Tabel Tingkat Kesukaran Soal Siklus II	36
Tabel 19: Nilai Matematika Kelas 5 SDN Sidorejo Lor 05 Salatiga	38
Tabel 20: Rentang Hasil Belajar Pra-Siklus Matematika Kelas 5	38
Tabel 21: Rekapitulasi LO Guru Siklus I Pertemuan I	42
Tabel 22: Rekapitulasi LO Guru Siklus I Pertemuan II.....	43
Tabel 23: Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	44
Tabel 24: Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Materi Penyajian Data Siklus I.....	46
Tabel 25: Rentang Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Siklus I.....	46
Tabel 26: Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas 5 Siklus I.....	47
Tabel 27: Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	52
Tabel 28: Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	53
Tabel 29: Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	54
Tabel 30: Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Siklus II.....	56
Tabel 31: Rentang Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Siklus II.....	56
Tabel 32: Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas 5 Siklus II.....	57
Tabel 33: Perbandingan Persentase Ketuntasan Pada Tahap Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	59
Tabel 34: Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Langkah Teori Polya Pada Tahap Siklus I dan Siklus II.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah-langkah Pemecahan Masalah dengan Teori Polya.....	11
Gambar 2. Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	39
Gambar 3. Distribusi Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	47
Gambar 4. Diagram Batang Distribusi Nilai Siswa Siklus I.....	48
Gambar 5. Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Mtk Siklus II	57
Gambar 6. Diagram Batang Distribusi Nilai Afektif Siswa Siklus II.....	58
Gambar 7. Diagram Batang Perbandingan Persentasi Hasil Belajar Siswa Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	60
Gambar 8. Analisis Hasil Penerapan Teori Polya Siklus I dan II	61
Gambar 9. Analisis Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa

Lampiran 9 Soal Evaluasi Siklus I

Lampiran 10 Soal Evaluasi Siklus II

Lampiran 11 Lembar Observasi Guru

Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 14 Uji Originalitas